

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 121»
(МБДОУ «Детский сад № 121»)**

Принята
на Педагогическом совете
Учреждения
Протокол от 23.05.2018 № 4

Утверждена
приказом заведующего
по МБДОУ «Детский сад № 121»
от 31.05.2018 № 150

**Дополнительная
общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Занятия по программе «Солнечные зайчики»
Возраст – 3-4 года.
Срок реализации – 8 месяцев**

Разработала: педагогический работник,
реализующий дополнительную
образовательную программу
Гуськова Т.А.

г. Нижний Новгород

2018 г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3.
2. Цели, задачи программы, категории детей.....	4
3. Планируемые результаты.....	4
4. Организационно-педагогические условия.....	5
5. Материально-техническое обеспечение.....	6
6. Формы аттестации.	6
7. Учебный план.....	6.
8. Календарно-учебный график.....	8
9. Рабочая программа.....	11
10. Оценочные и методические материалы.....	15
11. Методическое обеспечение.....	15

1. Пояснительная записка.

1. Актуальность программы.

Проблему развития ребёнка дошкольного возраста трудно переоценить. Очень важно так построить жизнь ребёнка, что – бы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Именно поэтому в развитии ребёнка так велика роль людей, которые должны помочь ребёнку гармонично развиваться, создать психический и физический комфорт для успешного развития.

2. Научная обоснованность.

Первые годы жизни являются периодом наиболее интенсивного физического, психического и нравственного развития. От того, в каких условиях оно будет протекать, будет зависеть будущее ребёнка.

В первый год жизни ребёнка происходит окончательное формирование первой сигнальной системы; совершенствуются органы чувств, ребёнок учится видеть, слышать, осязать, различать формы и размеры предметов, ориентироваться в пространстве, правильно координировать свои движения и действия. К концу первого года жизни появляется речь, начинает формироваться вторая сигнальная система.

В течение второго и третьего года жизни происходит интенсивное сенсорное развитие, развитие движений, речи (пассивной и активной), претерпевает значительные изменения ориентировочно – познавательная деятельность.

Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребёнка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью. Прямохождение обеспечивает ребёнку широкую ориентацию в пространстве, постоянный приток необходимой для его развития новой информации. Речевое общение позволяет ребёнку усваивать знания, формировать необходимые умения и навыки и через психолога, человека владеющего ими, быстрее приобщаться к человеческой культуре.

Предметная деятельность непосредственно развивает способности ребёнка, в особенности его ручные движения. Каждый из этих факторов незаменим, а все они вместе взятые, достаточны для разностороннего и полноценного психического и поведенческого развития маленького растущего человека.

Примерно к трём годам память, восприятие, воображение и внимание ребёнка начинает приобретать человеческие свойства. Но главное состоит в том, что в данном возрасте ребёнок овладевает теми умениями, которые существенным образом влияют на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие. Речь идёт о способности понимать и активно пользоваться языком в общении с людьми.

Так же исследования учёных показало, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Чем активнее и точнее движения пальцев у маленького ребёнка, тем быстрее он начинает говорить. Занятие изобразительной деятельностью не только помогают ребёнку

овладеть элементарными приёмами лепки, аппликации и рисования, но и благотворно влияют на общее развитие малыша: пробуждают эмоциональную отзывчивость, воспитывают чувство прекрасного, формируют трудолюбие, развивают мышление, внимание, память, воображение. В период от 3 до 4 лет ребёнок стремительно овладевает речью. Потешки, песенки и сказки – первые литературные произведения, которые слышит малыш. У детей этого возраста хорошо развито фантазия, они получают яркие впечатления от эмоционально рассказанной сказки. Дети сопереживают настолько активно, что даже чувствуют себя участниками событий, о которых идёт речь в сказке или потешке.

Маленькие дети в силу своих возрастных особенностей не способны сосредотачиваться на одном виде деятельности длительное время. Поэтому занятия с детьми построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

2. Цели, задачи программы, категории детей.

1. Цели:

Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к ДООУ.

Создание положительного климата в детском коллективе.

Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.

Развитие познавательных процессов.

Активизация речевых процессов.

Развитие произвольности поведения, умения подчиняться правилам.

Развитие навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Развитие игровых навыков.

Задачи программы:

развивать способность ребёнка удерживать зрительное и слуховое внимание; – развивать целенаправленное восприятие;

обогащать сенсорный опыт;

совершенствовать зрительную активность;

3. Планируемые результаты освоения программы (дети 3-4 года жизни):

1. В конце учебного года дети знакомы с нетрадиционными техниками изображения в предметном рисовании:

- рисование пальчиками;

- рисование ладошкой;

- тычком жесткой полусухой кистью;
- оттиск пробкой;
- оттиск печатками из овощей и фруктов;
- тычkovание;
- проступающий рисунок;
- рисование по мокрому.

2. Способствовать развитию у детей умения использовать знакомый нетрадиционный материал для создания выразительного образа в рисовании.

3. Поощрять и поддерживать творческие находки детей в использовании нетрадиционного материала, стремление к самостоятельному решению творческих задач.

4. Организационно-педагогические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 3-4-го года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 15 минут (академический час).
Наполняемость группы: 10 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- индивидуальная.

Структура занятия состоит из двух частей:

- 1) Обучающая: по длительности – 1/3 часть общего времени занятия.
- 2) Творческая: по длительности – 2/3 общего времени занятия.

Методы:

1. Метод активного восприятия, позволяющий детям накапливать впечатления от произведений искусства и окружающего мира.

2. Метод взаимосвязи обучения и творчества, дающий ребенку возможность экспериментировать, находить способы передачи образа в рисунке, используя вариативные приемы.

3. Метод освоения разных художественных материалов, экспериментирование с ними, способствующий созданию детьми эмоционально окрашенных образов в изобразительном творчестве.

Основные принципы

- Принцип интеграции детской художественной деятельности (изобразительной, речевой, игровой).
- Принцип связи изобразительного искусства с окружающей природой.
- Принцип сотворчества педагога и детей.

5. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стол	5
2.	Стулья	10
3.	Материал для рисования:	
4.	гуашь (6 цветов)	10
5.	цветной картон	10
6.	бумага различной плотности, цвета и размера	на группу
7.	кисть «щетина»	10
8.	кисти круглые беличьи	10
9.	Влажные салфетки	10
10.	клей - карандаш	10

6. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Занятия по программе «Солнечные зайчики» проводится два раза в год (январь, май).

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

7. Учебный план

№ п/п месяц	Виды, формы деятельности	Количество академических часов за учебный год
1. Октябрь	«Репка на грядке»	2
	«Солнышко и дождик.»	2
	«Яблоко с листочками».	2
	«Колобок»	2
2. Ноябрь	«Ягодка за ягодкой»	2
	«На огороде и в саду».	2

	«Мышка норوشка»	2
	«Два маленьких медвежонка»	2
3.Декабрь	«Выросла репка –большая-прибольшая.»	2
	«Зайцы и волк.»	2
	«Сороконожка»	2
	«Магазин игрушек»	1,5
4. Январь		
	«Весёлая физкультура»	3
	«Снежинки сестрички»	3
	«Приключения снежинок».	1,5
	Промежуточная аттестация.	(0,5)
5.Февраль	« Полосатые полотенца для лесных зверушек	2
	«Серпантин танцует»	2
	«Кто живет зимой в лесу»	2
	«Пойдем гулять»	2
6.Март	«Бублики баранки»	2
	«Мы пешеходы и пассажиры»	2
	«Колобок покатился по дорожке»	2
	«И котята и щенята очень любят поиграть»	2
7.Апрель	«Ласкутное одеяло»	2
	«Весеннее настроение»	2
	«Мышка и репка	2
	«Прогулка в лесу»	2
8.Май	«Мой до дыр»	2
	«Путешествие в лес»	2
	«Ходит в небе солнышко»	2
	«В Зоопарке»	1,5
	«Разноцветные бусы». Итоговая аттестация.	0,5
Итого:		32 часа
Длительность одного занятия		15 мин.
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)		1/ 15 мин.
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)		4 / 60 мин.
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)		32 / 480 мин.

9. Рабочая программа

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Октябрь	«Репка на грядке»	1.Создать у детей радостное настроение ,желание играть вместе с педагогом. 2.Учить лепить репку . 3.Формировать способ зрительного и тактильного обследования знакомых предметов	Пластилин, доски для лепки, влажные салфетки,
	«Солнышко и дождик.»	1. Развивать любознательности активность.2.Учить детей перелезать через предметы, сохранять равновесие в ходьбе с перешагиванием через 2 линии.3. Совершенствовать умение ходить и бегать по кругу и в рассыпную. Ст.21-24 Физкультурные занятия в	Корзина с маленькими мячиками, шнуры.
	«Яблоко с листочками».	1.Учить составлять цельный аппликативный образ.2. Формировать композиционные умения.3.Развивать чувство цвета.Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова. ст 24-25	Силуэты яблок разного цвета, клеевые кисточки, салфетки.
	«Колобок»	1. Учить детей ходить по залу в рассыпную мелким шагом, убегать от догоняющего. 2.Развивать зрительную память ,внимание.3.Развивать подражательность. Физкультурные занятия стр. 14-17	Кубики - ориентиры,шапочка волка, диск с записью ритмичной музыки.
Ноябрь	«Ягодка за ягодкой»	1.Создание ритмической композиции. 2.Сочетание изобразительных технику рисования ватными палочками.3.Развивать мелкую моторику рук. Стр. 30-31 Лыкова	Пальчиковая гуашь,ватные палочки.
	«На огороде и в саду».	1. Учить детей прокатывать мяч по наклонной доске.2.Ходить по доске лежащая на полу.3.Закреплять умение перелезать через предметы. Физкультурные занятия стр. 25-27	Мяч большого диаметра , корзина с маленькими мячиками
	«Мышка норушка»	1.Учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы.2.Развивать чувство формы и мелкую моторику.3Воспитывать интерес к отображению представлений сказочных о героях пластическими средствами.ст.36-37 Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова	Пластилин,тонкие верёвочки,семечки,клеёнки,салфетки,персонажи кукольного театра
	«Два маленьких медвежонка»	1.Учить детей ходьбе и бегу парами.2 .Закреплять умения прокатывать мяч по наклонной доске.3.Совершенствовать умения подпрыгивать на месте.ст28-30 Физкультурное занятие в детском саду. Е.Ф. Желобкович	Мячи,гимнастическая скамейка.

Декабрь	«Выросла репка –большая-прибольшая.»	1.Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации.2.Развивать чувство формы .3.Мелкую моторику.ст.34-35 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.	Силуэт репки, ярко-желтая бумага , клей.
	«Зайцы и волк.»	1.Учить детей прыжкам с продвижением вперед.2.Закреплять умения ходить в различных направлениях и разным темпе.3.Совершенствовать умение бегать парами.ст.35-38 Е.Ф. Желобкович Физкультурное занятие в детском саду	Кубики,бубен,флажки.
	«Сороконожка»	1.Учить лепить выразительные образы по мотивам стихотворения.2.Развивать наглядно образное мышление.3.Творческое воображение.ст.56-57.И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.	Пластилин ,клеёнки ,салфетки.
	«Магазин игрушек»	1.Учитьдетей бросать мяч в вертикальную цель.2.Закреплять умение строиться в калонну.3.Совершенствовать умение подпрыгивать на месте.ст.43-46. Е.Ф. Желобкович Физкультурное занятие в детском саду.	Мячи,лента ,обруч.
Январь			
	«Весёлая физкультура»	1.учить детей по ребристой доске.2.Закреплять умение прокатывать обруч вперед.ст50-52 Е.Ф. Желобкович Физкультурное занятие в детском саду	Обручи ,ребристая доска
	«Снежинки сестрички»	1.Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки.2.Развивать наглядно образное мышление.3.Воспитывать интерес к природе.ст66-67.И.А.Лыкова Изобразительность в детском саду	Бумажные формы, краски ,белые полоски
	«Приключения снежинок»	1.Учить детей ходить по наклонной доске.2.Закреплять умение перепрыгивать через линию.3.Совершенствовать умение прыгать с продвижением вперед. ст 57-61. Е Ф Желобкович Физкультурное занятие в детском саду.	Наклонная доска.
	«Полосатые полотенца для лесных зверушек»	1.Учить рисовать детей узоры.2.Совершенствовать технику рисования кистью.3.Развивать чувства цвета .ст 62-63. И .А .Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.	Гуашевые краски ,кисти .салфетки.

Февраль	«Пойдем гулять»	1. Учить детей ловить мяч брошенный взрослым.2.Закреплять умение прыгать из обруча в обруч.3.Сохранять равновесие .ст 62-64 Е .Ф .Желобкович. Физкультурные занятия в детском саду.	Мяч ,обруч ,наклонная доска.
	«Серпантин танцует»	1.Продолжать учить детей свободно проводить линии.2.Развивать чувства цвета и формы.3.Совершенствовать технику рисование красками.ст70-71. И. А .Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Гуашь .кисти ,салфетки.
	«Кто живет зимой в лесу»	1. Учить подлизать под дугу не касаясь руками пола.2. Закреплять умение подпрыгивать вверх к подвешенному предмету.3.Совершенствовать умение ловить мяч.ст.65-69 Е. Ф Желобкович Физкультурные занятия в детском саду.	Дуга ,мяч.
Март	«Бублики баранки»	1. Учить раскладывать готовые формы на одинаковом расстоянии друг от друга.2 .Развивать чувство формы и ритма.3.Упражнять составлять композицию. Ст78-79 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.	Цветная бумага ,клеевые кисточки ,салфетки
	«Мы пешеходы и пассажиры»	1. Учить детей бросать мяч в горизонтальную цель.2 .Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижение вперед.3.Совершенствовать умение бросать мяч друг другу . ст 87-91 Е Ф Желобкович Физкультурные занятия в детском саду	Мяч ,друг ,ноги.
	«Колобок покатился по дорожке»	1. Учить детей рисовать по мотивам народных сказок.2.Вызвать интерес к созданию образа колобка.3.Сочетать разные техники.ст86-87 И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.	Краски ,кисти ,стаканчики ,салфетки
	«И котята и щенята очень любят поиграть»	1. Учить детей бросать мяч оп пол и ловить его после отскока.2.Закреплять умение сохранять равновесие стоя на одной ноге.3.Совершенствовать умение ползать по наклонной доске на четвереньках.ст100-103	Мяч ,наклонная доска
Апрель	«Ласкутное одеяло»	1. Учить детей к созданию образа ласкутного одеяла.2.Составлять коллективную композицию.3.Развивать мелкую моторику рук.ст94-95	Фантики ,клей ,кисточки
	«Весеннее настроение»	1. Учить детей прокатывать мяч в ворота.2.Брлсать мяч в верх и ловить его.3.Совершенствовать умение прыгать длину с места .ст 108-111	Мяч ,ворота

	«Мышка и репка	1. Учить создавать не сложную композицию.2.Развивать чувства формы композиции.3.Воспитывать интерес к работе.ст38-39	Листы бумаги ,краски ,кисти.
	«Прогулка в лесу»	1. Учить детей ходить по доске приставным шагом.2.Закреплять умение прокатывать мяч через дугу.3.Совершенствовать умение прыгать с продвижением вперед.ст112-115	Дуга ,мяч ,доска.
Май	«Мой до дыр»	1. Учить детей создавать шуточные композиции.2.Октевизировать технику рисования сухими материалами.3.Развиваить воображение.ст102-103	Силуэты разных игрушек, клей, салфетки.
	«Путешествие в лес»	1. Учить детей бегать без остановки в течение 20 секунд.2.Закреплять умение прыгать на одной ноге вокруг своей оси.3.Совершенствовать умение прокатывать мяч с горки.ст119-121	Мяч
	«Ходит в небе солнышко»	1. Учить создавать образ солнца в аппликации.2. Развивать восприятие.3.Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Ст116-117	Бумага ,салфетки ,кисточки ,клей.
	«В Зоопарке»	1. Учить детей бросать мяч с низу в верх.2.Закреплять умение прыгать детей с продвижением в перёд.3.Совершествовать умение прокатывать обруч в перед.ст126-129	Мяч ,обруч.

10. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения (январь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заноситься в протокол.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа не усвоена.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

11. Методическое обеспечение.

1. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа –М, 2013г.

2. У.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду», 2-я младшая группа, - М, 2009

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 121»

(МБДОУ «Детский сад № 121»)

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации дополнительной общеразвивающей программы «Занятия по программе «Солнечные зайчики»

(дети 3-4- го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____

(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Нетрадиционные техники изображения: а) рисование пальчиками; б) рисование ладошкой; в) тычок жесткой полусухой кистью; г) оттиск пробкой;	Творчество в изображении: а) самостоятельность замысла; б) оригинальность изображения;	Оценка
1.				

Дата проведения аттестации _____ января _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____ (подпись)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 121»

(МБДОУ «Детский сад № 121»)

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации дополнительной общеразвивающей программы «Занятия по программе «Солнечные зайчики»

(дети 3-4-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____

(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Нетрадиционные техники изображения: д) оттиск печатками из овощей и фруктов; е) тычkovание; ж) проступающий рисунок; з) рисование по мокрому.	Творчество в изображении: в) уровень самостоятельности в создании изображения; г) качество выполнения рисунка.	Оценка
1.				

Дата проведения аттестации _____ мая ____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____

(подпись)

Прошнуровано
Пронумеровано
Скреплено печатью

17 (семнадцать)

лист 06

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 121»

С.Ю. Миронычева

«31» 05

20 18 г.

